

## INTRODUKTION TIL FACILITATOR

# Øvelse om fagenes mål og undervisningen

### Hvad går opgaven ud på?

På praksiscirkeldag 2 kan deltagerne lave en øvelse, hvor lærere og faglærere undersøger skolefagenes fælles mål og kobler disse til mulige erhvervsuddannelser, deres målpinde og de job, de fører til. Det anbefales, at lærere og faglærer sættes i grupper og undersøger, hvilke erhvervsfagligheder der er repræsenteret i skolefagenes fælles mål. Herefter bliver det nemmere for lærere i deres undervisning at få øje på, hvor eleverne kan gøres opmærksomme på mulighederne i erhvervsuddannelser og faglærte jobs. På denne måde kan uddannelses- og erhvervsvejledningen rykkes ind i undervisningen. Denne vejledning kvalificeres via de drøftelser, som lærere og faglærere får med hinanden i opgaveløsningen, da lærerne her kan få en større forståelse af erhvervsuddannelserne. Se film 5 for at få en yderligere forståelse af opgaven.

### Hvorfor er opgaven vigtig?

I praksiscirkler er vores antagelser, at der i folkeskolen primært vejledes til de gymnasiale uddannelser. Ved at gøre lærerne bevidste om hvilke muligheder og perspektiver, der er i de forskellige erhvervsuddannelser, kan der blive en mere alsidig vejledningspraksis i folkeskolen. Denne vejledning kan forekomme som led i den praksisfaglige undervisning. Et eksempel kunne være, når lærere i undervisningen nævner navnene på de redskaber, som de anvender i deres fag og forklarer, hvad de hedder, og hvad de skal bruges til, og i hvilke uddannelser og erhverv, som de fremadrettet vil kunne anvendes i.

### Hvad er hensigtsmæssigt at have klar til øvelsen?

Du skal have printet valgfagenes fælles mål på A3 papir – nedenfor er link til forskellige valgfags mål:

Madkundskab (Børne- og Undervisningsministeriet, 2019): [https://emu.dk/sites/default/files/2020-10/GSK\\_F%C3%A6llesM%C3%A5l\\_Madkundskab\\_valgfag.pdf](https://emu.dk/sites/default/files/2020-10/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Madkundskab_valgfag.pdf)

Billedkunst (Børne- og Undervisningsministeriet, 2019): [https://emu.dk/sites/default/files/2020-10/GSK\\_F%C3%A6llesM%C3%A5l\\_Billedkunst\\_valgfag.pdf](https://emu.dk/sites/default/files/2020-10/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Billedkunst_valgfag.pdf)

Håndværk og design (Børne- og Undervisningsministeriet, 2020): [https://emu.dk/sites/default/files/2020-10/GSK\\_F%C3%A6llesM%C3%A5l\\_H%C3%A5ndv%C3%A6rk%20og%20design\\_valgfag.pdf](https://emu.dk/sites/default/files/2020-10/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_H%C3%A5ndv%C3%A6rk%20og%20design_valgfag.pdf)

Hav post it liggende i forskellige farver til at sætte på A3 arket.

Anbefal deltagerne at have deres pc fremme, så de kan undersøge indholdet af erhvervsuddannelserne på uddannelsesguiden: [ug.dk](http://ug.dk)

### Hvordan kan man gøre det?

For at henvise til erhvervsuddanner i praktiske aktiviteter kunne læreren:

- I fagene håndværk og design, og billedkunst lyder et videns- og færdighedsmål: "Eleven har viden om komposition, form og farvers virkemidler." Når der arbejdes med dette i undervisningen, kan lærere tale med eleverne om bygningsmaler- uddannelsen og –erhvervet, og andre nærliggende erhverv som fotograf, skiltemaler, mediegrafiker og designer.
- Udvides perspektivet så kan erhverv som eventkoordinator, detail og dekoratør tænkes ind, og derved kan flere elevers interesser og fremtidsplaner komme i spil.