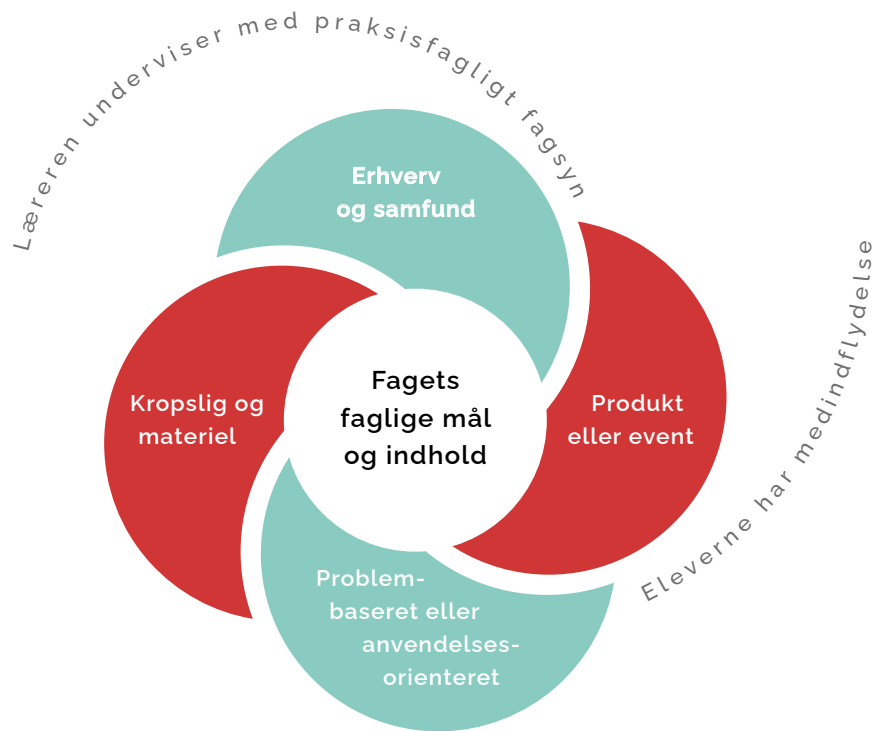


DIDAKTISK MODEL FOR PRAKSISFAGLIG UNDERVISNING

Denne didaktiske model kan bruges til at udvikle praksisfaglige undervisningsforløb i skolen. Modellen kan bruges som støtteværktøj i planlægningen af et undervisningsforløb eller kan bruges til at analysere og diskutere tidligere gennemførte forløb eller læremidler. Modellen kan bruges i alle fag. Undervisningsforløbet skal tage udgangspunkt i det enkelte fags indhold, mål og klassetrin. Praksisfaglighed forstås i modellen som en didaktisk tilgang, som lærere kan anvende, når de ønsker at gennemføre et praksisfagligt undervisningsforløb. Lærere med et praksisfagligt fagsyn giver eleverne mulighed for at gøre sig kropslige erfaringer med konkrete praktiske problemer og anvende fysiske materialer til at udarbejde et

produkt eller en event, som kan løse virkelighedsnære problemer. Praksisfaglighed har til formål at understøtte elevernes opnåelse af konkrete praktiske færdigheder samtidigt med, at eleverne opnår den faglige læring, som fagets mål og indhold foreskriver. Praksisfaglighed er en tilgang til undervisning, der varierer undervisningen til glæde for eleverne og giver dem medindflydelse. En praksisfaglig undervisning styrker elevernes uddannelsesvalg på sigt. Praksisfaglig undervisning inddrager samfund og erhverv, så det åbner elevernes øjne for virkelighedens problemstillinger og øger kendskabet til forskellige typer af uddannelser, job og erhverv.



DIDAKTISK MODEL FOR PRAKSISFAGLIG UNDERVISNING

Fagets faglige mål og indhold

Udgangspunktet for et praksisfagligt undervisningsforløb skal være fagets mål og faglige indhold. Vil du fx planlægge et forløb til dansk i 6. klasse, så tag udgangspunkt i et mål for faget og indarbejd fagets faglige indhold. Det skal være udgangspunktet.

Kropslig og materiel

En kropslig og aktiv undervisning fremmer elevernes læring. Du skal derfor tilrettelægge undervisningsaktiviteter, hvor eleverne skal være kropslige aktive og arbejde med fysiske materialer. Du kan godt inddrage forskellige modaliteter, men som variation fra fx digitale læremidler vil det i mange fag være en afveksling at arbejde med fysiske materialer, fx tegne, bygge eller tilberede noget konkret, som eleverne kan arbejde fysisk og aktivt med.

Problembaseret eller anvendelsesorienteret

Problembaseret undervisning er kendetegnet ved at tage udgangspunkt i en problemstilling og at inddrage eleverne, så eleverne selv er med til at skabe deres produkt eller event. Man kan også lave et mere anvendelsesorienteret forløb, hvor klassen fx deltager i en event eller udarbejder et produkt, som har en klar målgruppe og som præsenteres eller afvikles i virkeligheden.

Erhverv og samfund

Et praksisfagligt undervisningsforløb skal handle om et behov eller en problemstilling fra virkeligheden. Det kan du gøre ved at tage kontakt til aktører fra det lokale erhverv eller steder i lokaleområdet. Tal med dem om en aktuel problemstilling, som eleverne kan være med til at løse og give deres input til. Du kan lade eleverne tage på besøg eller få besøg af aktør i klassen. Alternativt kan du tage udgangspunkt i en aktuel problemstilling formidlet i lokale eller nationale medier.

Produkt eller event

Undervisningsforløbet skal føre til udarbejdelse af et produkt eller en event, hvor eleverne viser, hvad de har udarbejdet i forløbet. I kan med fordel invitere aktører fra samfund eller erhverv til fremvisningen og lade eleverne få deres feedback, således at det bliver mere meningsfuldt og alvorligt for eleverne.